

Formation

MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE / Développer les compétences professionnelles et citoyennes des apprenants et leur permettre de contribuer activement aux transitions alimentaires et agro-écologiques, tels sont les objectifs sur le plan national « *Enseigner à produire autrement, pour les transitions et l'agro-écologie* »

Les établissements enseignent à produire autrement

Le projet agro-écologique pour la France se décline en particulier dans les établissements d'enseignement agricole, à travers le plan Enseigner à produire autrement. Le premier du nom portait sur la période 2014-2018. Le ministère de l'Agriculture estime que « les établissements ont saisi l'opportunité de remettre leur exploitation agricole ou atelier technologique au centre de leur projet et d'activer le continuum de leurs missions d'expérimentation, innovation, formation et d'animation des territoires ». Mais, voyant qu'il reste encore



Selon le ministère de l'Agriculture, le plan national EPA2 a pour objectif de mettre en résonance l'accompagnement des transitions et du projet agro-écologique de la France, avec les missions de l'enseignement agricole.

à faire pour amplifier cette dynamique, un nouveau plan d'action a été mis en place : « *Enseigner à produire autrement, pour les transitions et l'agro-écologie.* » « Il a pour objectif de mettre en résonance l'accompagnement des transitions et du projet agro-écologique de la France, avec les missions de l'enseignement agricole, indique le ministère de l'Agriculture. Pour relever les défis du XXI^e siècle, il est indispensable de conduire une transformation profonde des systèmes de production agricole au niveau des exploitations, des processus de transformation et des modes de distribution et de consommation, des systèmes alimentaires et des systèmes d'interactions entre les acteurs. Ces transitions nécessitent une modification majeure des cadres de pensée, des modes d'acquisition des savoirs et des pratiques. »

4 axes, 16 actions

Le nouveau plan se décline en quatre axes :

- axe 1 : encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agro-écologie (quatre actions : préparer les jeunes à débattre ; soutenir la dynamique du réseau des éco-responsables ; développer la participation active des apprenants dans la construction et la conduite de projets ; reconnaître et valoriser toutes les compétences des apprenants liées aux transitions). L'objectif est de repo-

sitionner les apprenants et les apprentissages au cœur du système et d'inciter les apprenants à devenir acteurs de leur apprentissage.

- axe 2 : mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agro-écologie et poursuivre les transitions (intégrer les enjeux des transitions et de l'agro-écologie dans les projets d'établissements ; poursuivre la rénovation des référentiels ; accompagner et former les équipes éducatives et pédagogiques aux référentiels rénovés ; mettre en place une plate-forme de ressources pédagogiques accessible à tous les acteurs de l'enseignement agricole). L'agro-écologie nécessite encore un travail d'appropriation par les équipes encadrantes. L'accompagnement et la formation doivent donc se poursuivre. Cet axe vise aussi à poursuivre la rénovation des référentiels pour y intégrer l'agro-écologie.

- axe 3 : amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme support d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation (élaborer et déployer une approche diagnostique harmonisée des exploitations agricoles et ateliers technologiques de l'enseignement agricole ; mobiliser les exploitations et ateliers de l'enseignement agricole autour d'objectifs collectifs et suivre leurs progrès ;

participer à des projets d'expérimentation et démonstration multi-sites ; repérer et impliquer des exploitations innovantes sur le territoire). Les exploitations agricoles et les ateliers technologiques des établissements constituent le cœur des terrains d'apprentissage. Selon le ministère de l'Agriculture, « ils doivent refléter les politiques publiques portées par le ministère, voire être pionniers dans la reconception nécessaire des systèmes agro-alimentaires dont l'urgence s'intensifie face au changement climatique ».

- axe 4 : développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques

innovantes (renforcer et développer les partenariats territoriaux ; rendre visible et accessible la TAE mise en oeuvre dans les établissements ; incarner les objectifs de la loi Egalim en matière de restauration collective ; structurer des partenariats thématiques). A travers cet axe, il s'agit d'imaginer collectivement de nouvelles modalités de travail et de vie avec les territoires pour nourrir une dynamique d'échanges réciproques. Les Projets alimentaires territoriaux (PAT) constituent une politique publique particulièrement intéressante. ■

Lucie Grolleau Frécon

MONTRAVEL / « Biodiversité et végétal local »

Dans le cadre du Plan national et régional Enseigner à produire autrement pour les transitions et l'agroécologie, l'Eplefa de Montravel, à Villars, a mis en place un projet Casdar2 intitulé BiodiVeLo pour « Biodiversité et végétal local ». Son ambition est double : d'une part, apporter une réponse aux besoins de végétalisation du territoire à partir de plantes locales, cultivées selon des modes de production respectueux de l'homme et de la nature ; d'autre part, organiser la transition agroécologique de son système traditionnel de production horticole.

Diagnostic de la durabilité de la ferme, création d'un atelier de production de graines de plantes locales, sauvegarde de l'essence de l'orme lisse pour le groupe Eiffage, aménagements paysagers pour Saint-Etienne Métropole, sont les premières réalisations du projet BiodiVeLo mené par l'établissement. ■

MFR du Forez : depuis 70 ans, la culture de l'alternance !

La Maison familiale rurale du Forez est reconnue pour ses formations hippiques par alternance.

La Maison familiale rurale du Forez est reconnue pour ses formations hippiques par alternance : nombre de professionnels des courses et du sport équestre sont passés par Mornand ! Le Capa Lad cavalier d'entraînement et le Bac Pro Conduite et gestion de l'entreprise hippique permettent de maîtriser l'entraînement et les soins apportés aux chevaux, de créer son entreprise. L'alternance offre à chaque jeune une véritable expérience de terrain, une carte de visite propice à son insertion professionnelle. Depuis la rentrée 2020, la MFR a ouvert l'ensemble de son dispositif, Bac Pro compris, à l'apprentissage.

Depuis 15 ans, le BTSA Productions animales permet d'approfondir ses connaissances dans le domaine de l'élevage équin, mais aussi porcin et bovin. La MFR forme ainsi des techniciens agricoles particulièrement recherchés sur le marché de l'emploi. Le BTSA permet aussi de continuer son cursus dans l'enseignement supérieur.



Grâce aux stages dans des domaines différents, la MFR permet de construire son orientation en découvrant la réalité du travail.

L'ALTERNANCE POUR CHOISIR SON ORIENTATION

La MFR propose un cadre familial (100 élèves présents chaque semaine), des classes à petits effectifs (20 élèves) propices à un bon accompagnement du jeune dans son projet.

Avec 20 semaines de stage par an, trois métiers choisis par le jeune, dès la 4^e, la MFR permet de construire son orientation en découvrant la réalité du travail.

L'alternance à la MFR, c'est aussi retrouver l'envie d'apprendre, la confiance en soi et la fierté de réussir : 90% de lauréats aux examens de juin 2020.

Pour plus d'informations, la MFR organise sa journée portes ouvertes le 20 mars de 9 à 17 heures. ■

**JOURNÉE PORTES OUVERTES SAMEDI 20 MARS 2021 de 9h à 17h**

- ▲ 4^e et 3^e d'orientation (tous métiers)
- ▲ CAPA dans le secteur des courses
- ▲ Bac Pro Conduite et Gestion de l'Entreprise Hippique
- ▲ BTSA Productions Animales
- ▲ AE animateur d'Équitation
- ▲ BP JEPS "équitation"

Toutes ces formations sont conduites par alternance

Maison Familiale Rurale du Forez
Antenne du CFA régional des MFR
Tél. 04-77-97-17-77



Les Maréchaux
42600 MORNAND-EN-FOREZ
Tél. 04-77-97-17-77 - Fax 04-77-97-01-44
mfr.mornand-en-forez@mfr.asso.fr
www.mfrduforez.fr

Formation

CAMPUS AGRONOVA /

Les deux exploitations, des supports pour tester des pratiques

Le Campus agronova, sur les sites de Saint-Genest-Malifaux et de Précieux, poursuit son investissement dans la promotion de l'agro-écologie auprès de ses apprenants. Cette année, c'est encore avec le support des deux exploitations agricoles que le Campus agronova va s'investir dans le projet Casdar Sagiel A2D2 pour travailler autour des pratiques d'élevages compatibles avec le bien-être animal et le projet Ecophyto sur le développement des alternatives aux pratiques de productions agricoles conventionnelles.

Dans le premier projet, des actions alternatives sur les pratiques de tarissement des vaches laitières ont déjà commencé. Dans le second, des expérimentations pour améliorer la fertilité des sols ont déjà été conclues en lien avec les partenaires privés Sobac et Timac Agro, deux sociétés proposant des produits innovants pour l'agriculture.

A cela s'ajoute l'intégration de la ferme du campus de Précieux dans la démarche du Bulletin de santé du végétal (BSV), qui a permis de suivre les productions de blé CRC® en 2020 de maïs en 2021.

Les actions de 2020 ont été largement perturbées par le Covid. Les élèves du lycée n'ont pas pu assister pleinement aux expérimentations, et les présentations devant être faites par les partenaires ont dû être reportées en raison de la situation sanitaire.

Néanmoins, les premiers résultats obtenus sont particulièrement intéressants et contribuent à l'intégration de l'agro-écologie dans la ferme en conciliant, au sein de cette dernière, outil pédagogique et productif.



Les premiers résultats des essais sont particulièrement intéressants et contribuent à l'intégration de l'agro-écologie dans la ferme en conciliant, au sein de cette dernière, outil pédagogique et productif.

Dans un contexte agricole qui évolue, la démarche vise à diminuer les émissions de Gaz à effets de serre (GES) au moyen des techniques alternatives de travail du sol et de gestion différenciées des effluents (micro-méthanisation agricole et label Bas carbone).

Cette année 2021 sera mise à profit pour tester différents dispositifs de culture de maïs et observer les effets de la biodiversité et de la texture des sols. En fin d'année, des expérimentations seront faites sur des méteils (mélange de légumineuses et de céréales). Les élèves seront associés à chacune d'elles et participent tant à leur conception qu'à leur suivi.

Par ailleurs, la ferme du Campus agronova de Précieux effectue ses propres essais. Cet hiver, différents paillages ont été testés, en réaction à la pénurie en paille de l'été 2020. La paille classique a été comparée à de la paille de miscanthus (« herbe à éléphant »), du broyat de haie, mais aussi des matériaux plus exotiques, comme des déchets de coques de fève de cacao cédés par les Etablissements Weiss de Saint-Etienne. ■

LYCÉE DE ROANNE-CHERVÉ

L'accent sur les exemples de terrain

Sur le lycée de Roanne-Chervé, le plan Enseigner à produire autrement est décliné dans toutes les filières de formation. Petit focus sur l'approche conduite en filière agricole et technologique, où l'agroécologie est au cœur des référentiels de formation. Pour faciliter l'apprentissage de ces concepts et rendre les apprenants acteurs de leur formation, les équipes pédagogiques mettent l'accent sur les exemples de terrain.

De nombreuses visites d'exploitations sont donc organisées dans le cadre de la formation bac pro CGEA, bac Stav et BTSA Acce. A travers ces visites, les apprenants peuvent ainsi découvrir des pratiques innovantes



Le lycée de Roanne-Chervé est porteur du projet Roannais-4A : Apprendre autrement au lycée de Chervé pour développer l'agro-écologie et promouvoir une alimentation durable.

en lien avec différentes thématiques : gestion et optimisation du pâturage pour faire face aux aléas climatiques et améliorer l'autonomie alimentaire ; gestion de la biodiversité sur les exploitations agricoles ; gestion globale de la santé animale en élevage, etc.

Chaque visite sert de support pour travailler une ou plusieurs thématiques en lien avec l'agroécologie, comprendre les motivations des agriculteurs, étudier la durabilité des systèmes et leur évolution au cours de la vie de l'exploitation. Ces travaux sont conduits par les enseignants dans le cadre de leurs cours, des plages de pluridisciplinarité, et font l'objet de restitution auprès des agriculteurs, favorisant ainsi la professionnalisation des apprenants au cours de la formation.

A noter également que le lycée de Roanne-Chervé est porteur du projet Roannais-4A : Apprendre autrement au lycée de Chervé pour développer l'agroécologie et promouvoir une alimentation durable. Il est financé par des fonds Casdar dans le cadre de la transition agroécologique. Ce projet, en partenariat avec l'Ardab et Vivre bio en Roannais, mobilise également les apprenants à travers différentes actions : projet d'initiative et de communication d'étudiants BTS Acce sur les médecines alternatives en élevage, réflexion sur la conversion partielle bio de la ferme de Chervé par les bac pro CGEA, etc. ■

DE LA 3^{ÈME} À LA LICENCE VERS LES MÉTIERS AGRO-MÉCA-VENTE

Et si toi aussi tu Cultivais ton Avenir
au Campus Agronova ?

JOURNÉES
PORTES
OUVERTES

SUR RDV
UNIQUEMENT

20 mars

Campus de St-Genest-Malifaux
de 9h à 17h

27 mars

Campus de Précieux
de 9h à 17h

Campus de Précieux - 04 77 97 72 00

Campus de St-Genest-Malifaux - 04 77 40 23 00

epl.montbrison@educagri.fr • Suis-nous !   

www.campus-agronova.fr

Campus
Agronova
AGRO • MÉCA • VENTE